

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени. В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В.П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
уровня основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС
в 9 классе (вариант1)
на 2021 - 2022 учебный год
Количество часов в год: 99.**

Учитель Нелидина Лилия Владимировна.

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений и программы по русскому языку к учебникам для 8 класса (М. М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богданова -издание стереотипное, - М. Дрофа. 2018).

Рабочая программа ориентирована на учебник

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.1.5.5.	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова	Русский язык	8	Москва, «Дрофа», 2018	Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345

Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. г.

Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

В основу разработки и реализации адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывались специфика состояния здоровья учащегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. В соответствии с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, способностей и возможностей школьника программа ориентирована на обучение ознакомительного характера.

Предполагаемые цели и задачи обучения:

Цель обучения русскому языку:

воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку.

Задачи обучения:

приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии;

совершенствование умений и навыков письменной речи;

овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место и роль учебного предмета «Русский язык».

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Коррекционный компонент

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Характеристика содержания направлений работы по оказанию помощи детям с ОВЗ:

Коррекционно-развивающая работа включает:

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.

Предполагаемые планируемые результаты обучения.

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Формы промежуточной аттестации:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание

- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

3. Содержание учебного предмета.

Содержательная область предмета для учащихся цензового уровня включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей учащихся для их активной реализации в настоящем и будущем. Второй вариант стандарта характерен усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. год программа рассчитана на 102 часа в расчете 3 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 99 часов. Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на данные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

Количество часов по четвертям

1 четверть-24 часов

2 четверть-23 часа

3 четверть-32 часов

4 четверть-20 часов

Итого 99 час.

Элементы обязательного минимума

Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков.

Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного.

Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

Раздел III. Функциональные разновидности русского языка.

Раздел IV Синтаксис и пунктуация.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Предложение.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение.

Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Односоставное простое предложение. Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные предложения. Неполное предложение. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

Раздел V. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными предложениями. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая речь.

Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

Раздел VI Повторение изученного. Обобщение систематизация.

Наименование разделов учебной программы.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	17
3	Сложное предложение.	3
4	Сложносочиненное предложение.	9
5	Сложноподчиненное предложение.	34
6	Бессоюзное сложное предложение.	14
7	Сложные предложения с разными видами связи.	10
8	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.	11
	Итого	99

Контрольно- измерительные материалы

№ п	Виды контрольных работ	Дата.	
		План.	Факт.
1.	Входная контрольная работа (диктант).	13.09	
2.	Контрольный диктант «Повторение изученного».	11.10	
3	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	26.10	
4	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	27.12	
5	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1.02	
6	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	21.03	
7	Контрольная работа. Диктант по теме: «Сложное предложение».	18.04	
9	Тестовая работа по теме: «Итоговое повторение».	17.05	

4. Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	К-во час.	Дата	
			План.	Факт.
Русский язык – национальный язык русского народа. 1ч.				
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	3.09	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. 17ч.				
2	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1	6.09	
3	Повторение: типы и стили речи.	1	7.09	
4	Сжатый пересказ. Способы сжатия текста.	1	10.09	
5	К/р Входная контрольная работа (диктант).	1	13.09	
6	Анализ диктанта .	1	14.09	
7	Повторение изученного: лексика, фразеология.	1	17.09	
8	Повторение изученного: морфемика, словообразование.	1	20.09	
9	Повторение изученного: морфология, орфография.	1	21.09	
10	Повторение: синтаксис и пунктуация.	1	24.09	
11	Повторение и углубление знаний о тексте.	1	27.09	
12	Повторение: орфография.	1	28.09	
13	Повторение: пунктуация в простом предложении..	1	1.10	
14	Повторение: пунктуация в сложном предложении..	1	4.10	
15	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного».	1	5.10	
16	Подготовка к диктанту по теме: «Повторение изученного».	1	8.10	
17	К/д Контрольный диктант по теме: “Повторение изученного».	1	11.10	
18	Анализ диктанта.	1	12.10	
Сложное предложение. (3 час)				
19	Сложное предложение.	1	15.10	

20	Типы сложных предложений.	1	18.10	
21	Средства связи между частями сложного предложения.	1	19.10	
Сложносочиненное предложение (9ч.)				
22	Сложносочиненные предложения.	1	22.10	
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	25.10	
24	К/д Административная работа (диктант) по итогам 1 четверти.	1	26.10	
25	Анализ административной работы.	1	8.11	
26	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1	9.11	
27	Использование сложносочинённых предложений в тексте.	1	12.11	
28	Роль сложносочинённых предложений в тексте.	1	15.11	
29	Жанры публицистики.	1	16.11	
30	Выборочный пересказ с элементами сочинения.	1	19.11	
Сложноподчиненное предложение. 34ч.				
31	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1	22.11	
32	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1	23.11	
33	Виды придаточных предложений.	1	26.11	
34	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	29.11	
35	Художественный стиль речи.	1	30.11	
36	Р/р Эссе: понятие о жанре.	1	3.12	
37	Написание эссе.	1	6.12	
38	Анализ эссе.	1	7.12	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	10.12	
40	. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	13.12	
41	Сложноподчиненные предложения с	1	14.12	

	придаточными обстоятельственными.			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	17.12	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	20.12	
44	Р/р Путевые заметки.	1	21.12	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	24.12	
46	К/р Контрольная работа по итогам 1 полугодия (диктант).	1	27.12	
47	Анализ диктанта.	1	28.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	10.01	3ч.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	11.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	1	14.01	
51	Подготовка к сжатому изложению.	1	17.01	
52	Р/р Сжатое изложение.	1	18.01	
53	Анализ изложения.	1	21.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1	24.01	
55	Р/р Сочинение –рецензия на книгу.	1	25.01	
56	Анализ сочинения.	1	28.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	31.01	
58	К/д Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения».	1	1.02	
59	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	4.02	
60	Подготовка к сжатому изложению с элементами сочинения.	1	7.02	
61	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	8.02	
62	Анализ изложения.	1	11.02	
63	Виды подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	14.02	

64	Деловая речь.	1	15.02	
Бессоюзное сложное предложение. 14ч.				
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	18.02	
66	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	21.02	
67	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	22.02	
68	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	25.02	
69	Значения бессоюзного сложного предложения для употребления тире.	1	28.02	
70	Правила употребления тире в бессоюзном сложном предложении.	1	1.03	
71	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	4.03	
72	Значения бессоюзного сложного предложения для употребления двоеточия.	1	5.03	
73	Правила употребления двоеточия в сложном бессоюзном предложении.	1	11.03	
74	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1	14.03	
75	Закрепление по теме: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	1	15.03	
76	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	18.03	
77	К/д Контрольный диктант по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	21.03	
78	Анализ диктанта.	1	22.03	
Сложные предложения с разными видами связи. 10ч.				
79	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами бессоюзной связи.	1	25.03	
80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной связи.	1	1.04	4ч.
81	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	04.04	
82	Пунктуация в сложном предложении.	1	05.04	
83	Знаки препинания в сложном предложении.	1	08.04	
84	Отсутствие запятой в сложном предложении.	1	11.04	
85	Обобщение по теме: «Сложное предложение с разными видами связи».	1	12.04	
86	Подготовка к диктанту по теме: «Сложное предложение с разными видами связи».	1	15.04	

87	К/И Итоговый контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».	1	18.04	
88	Анализ контрольного диктанта.	1	19.04	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе. 11ч.				
89	Повторение. Орфограммы в приставках.	1	22.04	
90	Орфограммы в корнях слов.	1	25.04	
91	Написание суффиксов в словах.	1	26.04	
92	Написание окончаний слов.	1	29.04	
93	Простое неполное предложение.		6.05	
94	Простое неосложненное предложение.	1	13.05	
95	Пунктуация в простом осложненном предложении.	1	16.05	
96	К/р Тестовая работа по теме: «Повторение».	1	17.05	
97	Анализ тестовой работы.	1	20.05	
98	Обобщение изученного.		23.05	
99	Итоговый урок по теме: «Повторение изученного».	1	24.05	

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p style="text-align: center;">от <u>15.08 2021г.</u></p> <p style="text-align: center;">Руководитель МС</p> <p style="text-align: center;">_____/Куимова М.Г./ Ф.И.О.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <p style="text-align: center;">_____/Раздорова Е.В./ Ф.И.О.</p> <p style="text-align: center;"><u>15.08. 2021 г.</u></p>
---	--

6. Приложения

Диагностический диктант для 7 класса

Симфония уходящего лета

Очень быстро летят последние дни уходящего лета. На лугу можно увидеть грустных аистов, собирающихся в стаи и готовящихся к отлёту. Их птенцы, теперь уже не похожие на птенцов, проводят свои последние тренировки перед полётом. Луг почти пустой, невесёлый. Только изредка пахнёт тебе в лицо аромат последних летних цветов, таких нежных и красивых. В этот миг кажется, что природа бессильна заставить их закрыть лепестки на зиму.

Солнце ласково смотрит сквозь бархатные белоснежные облака, но его улыбка уже не может согреть землю, как летом. Дожди стали частыми гостями. Птицы какие-то странные: спешат, кричат. Только под вечер успокаиваются, голоса их становятся тише. И лягушек уже не слышно. Лишь ветер насвистывает печальную симфонию прощания с летом. Спасибо тебе, лето, за все радости, которые ты нам подарило. Здравствуй, золотая осень! (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выписать местоимения из 1 абзаца (1 вариант), из 2 абзаца (2 вариант) и указать их разряд.
2. Синтаксический разбор предложения: Очень быстро летят последние дни уходящего лета. (1 вариант).

Лишь ветер насвистывает печальную симфонию прощания с летом. (2 вариант).

3. Морфологический разбор: увидеть – 2 предложение 1 абзац (1 вариант), смотрит – 1 предложение 2 абзац (2 вариант).

1. Диагностический диктант для 7 класса

Звенящая тишина

Поздней осенью облетает с деревьев листва. Лес становится тихим и прозрачным. Я люблю в эту пору встречать рассвет на какой-нибудь опушке. Утренняя тишина ошеломляет. Стук собственного сердца кажется глухим и громким, как удары молота по кровельному железу. Но через минуту угаснут эти удары, словно бы стёртые³ тишиной.⁴ А воздух, молчащий³ до этого, зазвенит в ушах тоненьким звуком.⁴ Кажется, над головой поёт раскалённая нить электрической лампочки. И вдруг неожиданно слышишь какой-то писк.

«День, день...» — раздалось в ветвях ближайшей ели. «День, день...» — отозвалось с соседней сосенки. И пропала звенящая тишина, растаяла.

Что-то шевельнулось в чёрных лапах великана-дерева. Пригляделся и увидел пичугу малую. Не пойму: это синичка или ещё какой неразлучный певец нашего леса. До рассвета ещё добрых полчаса, а птицы уже подали голоса. (По В. Степанову.)

(123 слова.)

2.К.д. по теме «Фонетика. Словообразование».

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на начало учебного года.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения программного материала за 6-й класс, а также уровня сформированности знаний об орфоэпии, орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков:

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустили на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания.

1..Фонетический разбор.

1 вариант: *водяные, окажется*

2 вариант:

Голодные, посмотришь

2..Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Лягушки зарылись в почву до весны.*

2 вариант: *Ветер шевелит жёлтыми листочками.*

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова. - 1 вариант

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их. - 2 вариант

4.К/д по теме: «Повторение. Морфология. Орфография3. К/д по теме: «Повторение. Словообразование. Орфография».

Тишина

Ели, стоявшие по колено в сугробах, были громадно высоки. По сравнению с ними телеграфные столбы казались маленькими, как спички. Но ещё выше елей было небо, всё засыпанное зимними звёздами. Особенно прекрасно сверкали звёзды впереди, на том чёрном бархатном треугольнике неба, который соприкасался с белым треугольником бегущей дороги. Там дрожало и переливалось несколько таких крупных и таких чистых созвездий, словно они были выгранены из самых лучших и самых крупных алмазов в мире.

Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звёздам, но он был не в силах ни погасить, ни даже ослабить их блеск. Они играли ещё ярче, ещё прекраснее.

А вокруг стояла громадная тишина, которая казалась выше елей, выше звёзд и даже выше самого чёрного бездонного неба.

(116 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматические задания

1. Выписать 3-4 слова с безударной проверяемой гласной в корне, подобрать проверочные слова:

Из первого абзаца - 1- вариант

Из двух последних абзацев - 2-й вариант

2. Сделать фонетический разбор слова:

Елей - 1-й вариант *ярче* - 2-й вариант

Осень в лесу.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю.

Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно! Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт.

Осенью лес похож на терем расписной. Хорошо устроиться под белоствольной берёзкой и долго рассматривать золотые краски леса, лиловый краешек неба.

3 Тихо, уютно. В необъятных чащах леса можно укрыться от осеннего ветра. На душе легко и спокойно.

Задание:

1 вариант. Проведите морфологический разбор 2 предложения 2 –его абзаца.

2 вариант. Проведите морфологический разбор 2 предложения –его абзаца.

5.К/д по теме: «Наречие»

Диктант по теме «Наречие» 7 класс

Как ходить по лесу.

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском ложины. Здесь было поутреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных впечатлений, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (В.Гудков)

Задание:

Подчеркните наречия, определите их роль в предложении.

6.К/д по теме «Написание наречий».

Словарный диктант для 7 класса, направленный на закрепление темы "Правописание наречий". Включает такие орфограммы, как: - не с наречиями; правописание приставок с наречиями, написание через дефис.

Неглубоко; негромко; нелепо; не мокро, а сухо; совсем не страшно; далеко не оригинально; негде; некогда; никуда; ничуть; горячо; ближе; еще; издавна, досуха; снова; заново; влево; справа; сначала; известно; по-детски; в-третьих; помалу; еле-еле; по-своему; кое-кто; понизу; сбоку; наверху; где-нибудь; по-русски; назад; когда-либо; точь-в-точь; засветло; по-глупому, сперва; вдали; втайне.

7.КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ТЕМА: "ПРЕДЛОГ"

Ливень

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, если бы нам не помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

8.К.д по теме «Союз»

Лисиное семейство

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тявкнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К. Паустовскому)

(129 слов)

